

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
факультета государственной  
культурной политики  
А.Ю. Единак**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

**Название и код направления подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование  
**Программа подготовки** Педагогика профессионального образования  
**Уровень квалификации** магистр  
**Форма обучения** очная, заочная

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **нацелена** на фундаментальную подготовку магистра к решению педагогических задач, углубленному изучению целостного подхода к воспитанию, развитию и обучению человека.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая антропология» изучается во 2 семестре на очной и в 3 семестре на заочной формах обучения. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин программы бакалавриата/ специалитета, как: Педагогика, Психология, Социальная психология и др. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология творчества, Инклюзивное образование, Педагогическая психология.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности)

*Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине*, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

- ОПК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Таблица 1

| Компетенция (код и наименование)  | Индикаторы компетенций  | Результаты обучения   |
|---|---|---|
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки<br>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков | <b>Знает</b> теоретические основы саморазвития, самореализации, самосовершенствования, а также способы и методы использования собственного потенциала; деятельностный подход в исследовании личностного развития; методы самооценки<br><br><b>Умеет</b> оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), и оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты собственной деятельности и саморазвития и способы их совершенствования на основе самооценки; |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>  | <p>планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p><b>Владеет</b> навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; принятия решений и их реализации в плане профессионального и личностного самосовершенствования; навыками планирования собственной профессиональной карьеры</p>   |
| <p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-3.1. Применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК-3.3. Реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> | <p><b>Знает:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p><b>Умеет:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса</p> <p><b>Владеет:</b> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Объем дисциплины для очной формы обучения:

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Педагогическая антропология» составляет 2 з.е., 72 акад. часа, из них контактных 34 акад.ч., СРС 38 акад.ч., форма контроля зачет (0 ч контроль).

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

Таблица 2

| Виды учебной деятельности             | Всего | Семестры |
|---------------------------------------|-------|----------|
|                                       |       | 2        |
| <b>Контактная работа обучающихся</b>  | 34    | 34       |
| в том числе:                          |       |          |
| Занятия лекционного типа              | 26    | 26       |
| Занятия семинарского типа             | 8     | 8        |
| Индивидуальные и другие виды занятий  |       |          |
| Групповые консультации                |       |          |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 38    | 38       |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> |       | Зачет    |
| Общая трудоемкость.<br>В часах        | 72    | 2        |
| В з.е.                                | 2     | 2        |

#### Объем дисциплины для заочной формы обучения:

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Педагогическая антропология» составляет 2 з.е., 72 акад. часа, из них контактных 10 акад.ч., СРС 58 акад.ч., форма контроля зачет (4 ч контроль).

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

Таблица 3

| Виды учебной деятельности             | Всего | Семестры           |
|---------------------------------------|-------|--------------------|
|                                       |       | 3                  |
| <b>Контактная работа обучающихся</b>  | 10    | 10                 |
| в том числе:                          |       |                    |
| Занятия лекционного типа              | 8     | 8                  |
| Занятия семинарского типа             | 2     | 2                  |
| Индивидуальные и другие виды занятий  |       |                    |
| Групповые консультации                |       |                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 58    | 58                 |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | 4     | Зачет 4 ч контроль |
| Общая трудоемкость<br>час             | 72    | 72                 |
| з.е.                                  | 2     | 2                  |

#### 4.2. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Таблица 4

| № | Раздел<br>Дисциплины/ Тема                                 | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов и тру-<br>доемкость в часах |           |     |           | Формы текущего кон-<br>троля успеваемости<br>(по неделям семестра)<br>Форма промежуточной<br>аттестации (по<br>семестрам) |
|---|--|---------|---|-----------|-----|-----------|---|
|   |  |         | ЗЛТ   | ЗСТ       | ИКР | СРС       |   |
| 1 | Тема 1. Введение в педагогиче-<br>скую антропологию        | 2       | 6   | 2         |     | 8         | Семинар-обсуждение:<br>презентация доклада,<br>ответы на вопросы по<br>докладу  |
| 2 | Тема 2. Человек как предмет<br>педагогической антропологии |         | 5   | 2         |     | 6         | Текущий контроль в<br>форме выполнения те-<br>стовых заданий  |
| 3 | Тема 3. Развитие человека как<br>научная проблема          |         | 5   | 2         |     | 6         | Семинар-обсуждение:<br>презентация доклада,<br>ответы на вопросы по<br>докладу  |
| 4 | Тема 4. Культура как антропо-<br>логический феномен        |         | 5   | 2         |     | 6         | Текущий контроль в<br>форме выполнения те-<br>стовых заданий  |
| 5 | Тема 5. Воспитание как антро-<br>пологический процесс      |         | 5   | 2         |     | 6         | Семинар-обсуждение:<br>презентация доклада,<br>ответы на вопросы по<br>докладу  |
|   |  |         |   |           |     |           | зачет (выполнение те-<br>стовых заданий, 0 ч<br>контроль)   |
|   | <b>ИТОГО:</b>  |         | <b>16</b>   | <b>18</b> |     | <b>38</b> | <b>0 ч контроль</b>   |

#### 4.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Таблица 5

| № | Раздел<br>Дисциплины/ Тема                                 | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая самостоятель-<br>ную работу студентов и<br>трудоемкость в часах |     |     |     | Формы текущего кон-<br>троля успеваемости<br>(по неделям семестра)<br>Форма промежуточной<br>аттестации (по<br>семестрам) |
|---|--|---------|---|-----|-----|-----|---|
|   |  |         | ЗЛТ   | ЗСТ | ИКР | СРС |   |
| 1 | Тема 1. Введение в педагогиче-<br>скую антропологию        | 3       | 2   | 1   |     | 10  | Семинар-обсуждение:<br>презентация доклада,<br>ответы на вопросы по<br>докладу  |
| 2 | Тема 2. Человек как предмет<br>педагогической антропологии |         | 1   |     |     | 12  | Текущий контроль в<br>форме выполнения те-  |

|   |  |  |          |          |           |  |
|---|--|--|----------|----------|-----------|--|
|   |  |  |          |          |           | <i>стовых заданий</i>  |
| 3 | Тема 3. Развитие человека как научная проблема   |  | 2        | 1        | 12        | <i>Семинар-обсуждение: презентация доклада, ответы на вопросы по докладу</i> |
| 4 | Тема 4. Культура как антропологический феномен   |  | 2        |          | 12        | <i>Текущий контроль в форме выполнения тестовых заданий</i>                  |
| 5 | Тема 5. Воспитание как антропологический процесс |  | 1        |          | 12        | <i>Семинар-обсуждение: презентация доклада, ответы на вопросы по докладу</i> |
|   |  |  |          |          |           | <b>зачет (выполнение тестовых заданий, 4 ч контроль)</b>                     |
|   | <b>ИТОГО:</b>                                    |  | <b>8</b> | <b>2</b> | <b>58</b> | <b>4 ч контроль</b>  |

#### 4.3. Содержание разделов дисциплины

Таблица 6

| № | Содержание раздела дисциплины  |
|---|--|
| 1 | Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ АНТРОПОЛОГИЮ<br>Антропология в системе научных значений. История понятия «антропология». И. Кант и «История антропологии с прагматической точки зрения». Структура Антропологии по И. Канту. Психолого-педагогическая направленность антропологии И. Канта. «Происхождение видов путем естественного отбора» Ч. Дарвина и педагогическая антропология. Физическая антропология и педагогическая антропология. Этапы формирования и развития антропологии. Междисциплинарные связи антропологии. Дифференциация антропологического знания. История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование. Педагогическая антропология – раздел изучающий антропологический облик детей. Философская антропология и педагогическая антропология. Современная философская антропология и взаимосвязи с педагогической антропологией. Педагогическая антропология как педагогически ориентированная философская философия. Религиозная антропология и современная педагогическая антропология. Вальдорфская педагогика. Культурная антропология и современная педагогическая антропология. Психологическая антропология и современная педагогическая антропология |
| 2 | Тема 2. ЧЕЛОВЕК КАК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ<br>«Человек» как понятие в теории и практике жизнедеятельности. Феномен человека в различных направлениях науки и искусства. Человек и личность. Личность как продукт общественно исторического развития. Человек и системные качества индивида. Рефлексия. Тейяр де Шарден «Феномен человека». В.И. Слободчиков и психолого-педагогическая антропология. Человек и индивид. Культура раннего вида. Человек и культура эпохи. Гуманизированное сознание и речь индивида в контексте его культуры. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского в контексте проблемного поля антропологического знания  |
| 3 | Тема 3. РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА КАК НАУЧНА ПРОБЛЕМА<br>Развитие как категория. Сущность развития, движущие силы психического развития. Сущность развития в педагогике. Сущность развития в психологии. Основные кате-  |

| № | Содержание раздела дисциплины  |
|---|--|
|   | <p>тории развития: рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление, социализация. Жизненный путь человека, историческая и культурная перспективы. Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский) и предметная область педагогической антропологии. Существенные моменты культурно-исторической теории Л.С. Выготского и проблема развития человека. Кризисы возрастного развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин) и их представление в педагогической антропологии. В.И. Слободчиков: антропопрактика как практика вочеловечивания человека</p>   |
| 4 | <p><b>Тема 4. КУЛЬТУРА КАК АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН</b><br/>         Культура как феномен. Представление о феноменологической сущности культуры в различных системах научного знания. Культурная парадигма психологической антропологии С.В. Лурье и ее взаимосвязи с педагогической антропологией. В.И. Слободчиков: «субъективная реальность» и «событийная общность» человека в контексте его культуры. Культура как система. М.К. Мамардашвили: «Я мыслю, я понимаю, я могу!» Культура как процесс. М. Мид и кросс-культурный подход в антропологии. Человек – социум – культура. Культура культур. Этнопсихология как междисциплинарная форма знания и как подход в антропологии</p>   |
| 5 | <p><b>Тема 5. ВОСПИТАНИЕ КАК АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС</b><br/>         Воспитание и социум. Воспитание как понятие немецкой классической философии. Воспитание как цель и средство человеческого бытия. Ребенок и его культурные сценарии. М. Мид: «Культура и мир детства». Культура и система образования. Постфигуративный тип культуры как преемственность жизни – схема будущего для детей. Кофигуративный тип культуры как культура общества, где «отсутствуют деды и бабки»: дети и взрослые учатся у сверстников. Воспитание в нуклеарной и традиционной семье. Префигуративная культура: взрослые учатся у своих детей. А.Г. Асмолов и «культура полезности» и «культура достоинства» Культура достоинства – новая парадигма образования, ориентированная на воспитание чувства собственного достоинства. Я Корчак и педагогика XX века: «право ребенка быть таким, какой он есть». Сравнительный анализ традиционной и гуманистической «центрированной на мире детства» парадигмы обучения, воспитания и развития</p> |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Применяемые образовательные технологии:

- Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.
- В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «Педагогическая антропология» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения во время проведения занятий семинарского типа.
- Теоретические занятия (занятия лекционного типа) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки.
- Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.
- Изложение лекционного материала проводится в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал отличается практической направленностью.

- Занятия семинарского типа по дисциплине «Педагогическая антропология» проводятся с целью приобретения практических навыков применения полученных знаний в практической деятельности.
- Занятия семинарского типа способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.
- На занятиях семинарского типа по дисциплине «Педагогическая антропология» используются следующие интерактивные формы:
  - семинары-дискуссии, семинары обсуждения;
  - презентации докладов и статей.

Целью самостоятельной работы студентов является углубленное понимание законов и современных тенденций в развитии науки, знание основных парадигм научного мышления и особенностей их философского исследования. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогическая антропология» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе занятий лекционного и семинарского типов;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой, информационными ресурсами Интернет.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент овладевает умениями и навыками написания научных работ по этнопедагогике; анализом текстов, концепций, точек зрения в данной области знания.

Формы самостоятельной работы:

- Подготовка к практическому занятию.
  - Подготовка к докладу и презентации,
  - Подготовка к проведению семинара-конференции,
  - Подготовка к обсуждению презентаций студентов,
  - Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)
- Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Система оценивания

Таблица 7

| Форма контроля                                  | Компетенция | Оценка             |
|---|-------------|--------------------|
| Текущий контроль:                               |             |                    |
| Текущий контроль (опрос на семинарском занятии) | УК-6, ОПК-3 | зачтено/не зачтено |
| Тестирование                                    | УК-6, ОПК-3 | зачтено/не зачтено |
| Задание на сопоставление                        | УК-6, ОПК-3 | зачтено/не зачтено |
| Задание на установление                         | УК-6, ОПК-3 | зачтено/не зачтено |

|                                  |             |                    |
|----------------------------------|-------------|--------------------|
| последовательности               |             |                    |
| Промежуточная аттестация (зачет) | УК-6, ОПК-3 | зачтено/не зачтено |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС                                 | Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4) | Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6) | Показатель оценивания  | Критерии оценивания и оценочная шкала        |
|--|---|--|--|--|
| <b>УК-6</b>  |   |  |  |  |
| <b>Знает</b> теоретические основы саморазвития, самореализации, самосовершенствования, а также способы и методы использования собственного потенциала; деятельностный подход в исследовании личностного развития; методы самооценки              | Тема 1. Введение в педагогическую антропологию                              | Тест   | Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме | Полнота ответа, глубина проработки материала |
|  | Тема 2. Человек как предмет педагогической антропологии                     | Тест   |  |  |
|  | Тема 3. Развитие человека как научная проблема                              | Тест   |  |  |
|  | Тема 4. Культура как антропологический феномен                              | Тест   |  |  |
|  | Тема 5. Воспитание как антропологический процесс                            | Доклад   |  |  |
| <b>Умеет</b> оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), и оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты собственной деятельности и саморазвития и способы их со- | Тема 2. Человек как предмет педагогической антропологии                     | Тест   | Самостоятельное применение обучающимся умений на практике    | Корректность, количество выполненных заданий |
|  | Тема 3. Развитие человека как научная проблема                              | Тест   |  |  |
|  | Тема 5. Воспитание как антрополо-   | Доклад   |  |  |

| Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС   | Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)  | Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6) | Показатель оценивания  | Критерии оценивания и оценочная шкала                          |
|--|--|--|--|--|
| вершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач  | гический процесс   |  |  |  |
| <b>Владеет</b> навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; принятия решений и их реализации в плане профессионального и личностного самосовершенствования; навыками планирования собственной профессиональной карьеры                               | Промежуточная аттестация   | Зачет  | Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме | Глубина проработки материала и корректность ответов на вопросы |
| <b>ОПК-3</b>   |  |  |  |  |
| <b>Знает:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения | <p>Тема 1. Введение в педагогическую антропологию</p> <p>Тема 2. Человек как предмет педагогической антропологии</p> <p>Тема 3. Развитие человека как научная проблема</p> <p>Тема 4. Культура как антропологический феномен</p> <p>Тема 5. Воспитание как антропологический процесс</p> | <p>Тест</p> <p>Тест</p> <p>Тест</p> <p>Тест</p> <p>Доклад</p>  | Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме | Полнота ответа, глубина проработки материала                   |

| Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС  | Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)   | Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6) | Показатель оценивания  | Критерии оценивания и оценочная шкала                          |
|---|---|--|--|--|
| <b>Умеет:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса   | Тема 2. Человек как предмет педагогической антропологии<br><br>Тема 3. Развитие человека как научная проблема<br><br>Тема 5. Воспитание как антропологический процесс   | Тест<br><br>Тест<br><br>Доклад   | Самостоятельное применение обучающимся умений на практике    | Корректность, количество выполненных заданий                   |
| <b>Владеет:</b> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями  | Промежуточная аттестация  | Зачет  | Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме | Глубина проработки материала и корректность ответов на вопросы |
| <b>ОПК-3</b>  |   |  |  |  |
| <b>Знает:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Тема 1. Введение в педагогическую антропологию<br><br>Тема 2. Человек как предмет педагогической антропологии<br><br>Тема 3. Развитие человека как научная проблема<br><br>Тема 4. Культура как антропологический феномен<br><br>Тема 5. Воспитание как антропологический процесс | Тест<br><br>Тест<br><br>Тест<br><br>Доклад   | Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме | Полнота ответа, глубина проработки материала                   |
| <b>Умеет:</b> применять инструментарий  | Тема 2. Человек как предмет педа-   | Тест   | Самостоятельное применение обу-                              | Корректность, количество                                       |

| Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС | Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)   | Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6) | Показатель оценивания  | Критерии оценивания и оценочная шкала                          |
|--|---|--|--|--|
| и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении   | гогической антропологии<br><br>Тема 3. Развитие человека как научная проблема<br><br>Тема 5. Воспитание как антропологический процесс | Тест<br><br>Доклад   | чающимся умениям на практике                                 | выполненных заданий  |
| <b>Владеет:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения          | Промежуточная аттестация  | Зачет  | Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме | Глубина проработки материала и корректность ответов на вопросы |

## 6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Таблица

| Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|----------------------|---|
| «зачтено»            | <p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации</p> |

| Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|----------------------|---|
| «зачтено»            | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>  |
| «зачтено»            | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p> |
| не зачтено           | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>             |

### 6.3. *Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

#### **ПРИМЕР ТЕМ ДЛЯ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРАХ**

Тема семинара 1. Введение в педагогическую антропологию

Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. История развития понятия «антропология»

2. Исследования И. Канта и его «История антропологии с прагматической точки зрения
3. «Происхождение видов путем естественного отбора» Ч. Дарвина и педагогическая антропология
4. Вальдорфская педагогика в контексте задач педагогической антропологии
5. Культурная антропология и современная педагогическая антропология

Тема семинара 3. Развитие человека как научная проблема

Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Сущность развития, движущие силы психического развития
2. Основные категории развития: рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление, социализация
3. Жизненный путь человека, историческая и культурная перспективы.
4. Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский) и предметная область педагогической антропологии
5. В.И. Слободчиков: антропопрактика как практика вочеловечивания человека

Тема семинара 5. Воспитание как антропологический процесс

Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Воспитание как понятие немецкой классической философии.
2. Ребенок и его культурные сценарии
3. Антропологические исследования М. Мид и ее труд «Культура и мир детства»
4. Постфигуративный тип культуры и ее система образования
5. Кофигуративный тип культуры и ее система образования
6. Префигуративная культура и ее система образования
7. Исследования А.Г. Асмолов в области «культура полезности» и «культура достоинства»
8. Я Корчак и «право ребенка быть таким, какой он есть»

## **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ**

1. Антропология в системе научных значений.
2. История понятия «антропология». И. Кант и «История антропологии с прагматической точки зрения».
3. Структура Антропологии по И. Канту.
4. Психолого-педагогическая направленность антропологии И. Канта.
5. «Происхождение видов путем естественного отбора» Ч. Дарвина и педагогическая антропология.
6. Физическая антропология и педагогическая антропология.
7. Этапы формирования и развития антропологии.
8. Междисциплинарные связи антропологии.
9. Дифференциация антропологического знания.
10. История понятия «педагогическая антропология» и его современное тол-

кование.

11. Педагогическая антропология – раздел изучающий антропологический облик детей.
12. Философская антропология и педагогическая антропология.
13. Современная философская антропология и взаимосвязи с педагогической антропологией.
14. Педагогическая антропология как педагогически ориентированная философская философия.
15. Религиозная антропология и современная педагогическая антропология.
16. Вальдорфская педагогика.
17. Культурная антропология и современная педагогическая антропология.
18. Психологическая антропология и современная педагогическая антропология.
19. «Человек» как понятие в теории и практике жизнедеятельности.
20. Феномен человека в различных направлениях науки и искусства. Человек и личность.
21. Личность как продукт общественно исторического развития.
22. Человек и системные качества индивида.
23. Исследование Тейяр де Шардена рефлексии.
24. В.И. Слободчиков и психолого-педагогическая антропология.
25. Гуманизированное сознание и речь индивида в контексте его культуры.
26. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского в контексте проблемного поля антропологического знания.
27. Развитие как категория антропологии.
28. Сущность развития в педагогике и антропологии.
29. Жизненный путь человека, историческая и культурная перспективы.
30. Существенные моменты культурно-исторической теории Л.С. Выготского и проблема развития человека. Кризисы возрастного развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин) и их представление в педагогической антропологии.
31. В.И. Слободчиков: антропопрактика как практика вочеловечивания человека.
32. Культурная парадигма психологической антропологии С.В. Лурье и ее взаимосвязи с педагогической антропологией.
33. В.И. Слободчиков: «субъективная реальность» и «событийная общность» человека в контексте его культуры.
34. Культура как система. М.К. Мамардашвили: «Я мысли, я понимаю, я могу!»
35. Исследования Мид и кросс-культурный подход в антропологии
36. Воспитание как понятие немецкой классической философии
37. Ребенок и его культурные сценарии.
38. М. Мид: «Культура и мир детства».
39. Культура и система образования. Постфигуративный тип культуры как преемственность жизни – схема будущего для детей.
40. Кофигуративный тип культуры как культура общества, где «отсутствуют

- деды и бабки»: дети и взрослые учатся у сверстников.
41. Воспитание в нуклеарной и традиционной семье.
  42. Префигуративная культура: взрослые учатся у своих детей.
  43. А.Г. Асмолов и «культура полезности» и «культура достоинства» в предметном поле педагогической антропологии.
  44. Культура достоинства – новая парадигма образования, ориентированная на воспитание чувства собственного достоинства (по А.Г. Асмолову).
  45. Я Корчак и педагогика XX века: «право ребенка быть таким, какой он есть».
  46. Проведите сравнительный анализ традиционной и гуманистической «центрированной на мире детства» парадигмы обучения, воспитания и развития.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Список литературы и источников**

#### **Основная литература**

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7898-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536258>
2. Максаков, А. Д. Педагогическая антропология: учебное пособие для вузов / А. Д. Максаков, В. И. Максакова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01590-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535834>

#### **Дополнительная литература**

1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология: учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536874>
2. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 449 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08619-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539252>
3. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 2: учебник для вузов / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 488 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08621-8. — Текст: элек-

тронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539253>

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ в ЭБС:

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

ООО «Издательство Лань».

ООО «Компания Ай Пи Ар Медиа».

ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

### 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Пример описания семинарского занятия:

Тема семинара 1. Введение в педагогическую антропологию

Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. История развития понятия «антропология»
2. Исследования И. Канта и его «История антропологии с прагматической точки зрения
3. «Происхождение видов путем естественного отбора» Ч. Дарвина и педагогическая антропология
4. Вальдорфская педагогика в контексте задач педагогической антропологии
5. Культурная антропология и современная педагогическая антропология

*Самостоятельная работа учащихся – это их деятельность как на занятиях в аудитории, так и во время подготовки к занятиям дома. Самостоятельная работа должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать учащихся на умение применять теоретические знания на практике. Учащийся должен вести глоссарий (словарь непонятных слов и выражений), а также выработать навыки конспектирования источников в тетради по истории и философии науки.*

*Вести глоссарий необходимо систематически по мере появления новых терминов по истории и философии науки. Следует также обратить внимание на близкие по значению термины.*

*Самостоятельная работа предусматривает более глубокое изучение и усвоение материала курса, формирование навыков исследовательской работы путем:*

- конспектирования первоисточников, другой учебной и научной литературы;
- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовки докладов;
- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации;
- участия в конференциях и подготовки компьютерных презентаций по научным проблемам.

### **Как работать с книгой**

Чтение научной литературы требует высокой интеллектуальной культуры, это труд, сравнимый с искусством. Чтение научной книги можно условно разделить на два этапа: первый – предварительный; второй – этап настоящего, серьезного чтения. На первом этапе уже из заглавия книги становится ясно то, о чем пойдет речь. Нужно внимательно прочитать предисловие, введение, оглавление и заключение. Когда мы узнаем главную мысль книги, тогда и принимается решение о ее глубокой проработке (возможно, не всей книги, а лишь какого-то раздела). Серьезное чтение – следующий этап; главное при этом – понять научную книгу. То, что мы узнаем из данной книги, нужно увязать с имеющимися знаниями. Возможно, что содержание книги может изменить наши представления о каком-либо предмете. Вместе с тем, нужно оценить читаемую книгу, дать ей свою критическую оценку. Пусть эта оценка будет наивной, но критиковать нужно учиться, без этого не развивается самостоятельное и инициативное мышление.

Многие специалисты рекомендуют при чтении делать выписки на листах или на карточках под номерами, с пометками и комментариями читателя. Учащиеся делают выписки в тетради, излагают содержание своими словами, на полях делают пометки, оценки, замечания; в тексте выделяют маркером нужные места, наносятся какие-либо символы (стрелочки, плюсы или минусы, восклицательные или вопросительные знаки и т.д.), т.е. учащийся делает свой конспект научной книги или статьи. Следует знать основные этапы и приемы конспектирования:

- а) понять смысл прочитанного, уяснить цели и задачи автора научной книги;
- б) повторно перечитать и уточнить основные положения работы и аргументацию автора;
- в) сделать выписки;
- г) дать оценку прочитанному (можно на полях тетради или листах формата А4);
- д) выделить маркером или фломастером ключевые идеи или положения.

Обучающийся должен уметь пользоваться соответствующей терминологией:

- план – определенный порядок изложения чего-либо (текста, доклада, выступления);
- тезисы – краткие основные положения лекции или доклада;
- выписки – выдержки, цитаты из какого-либо источника;
- таблица – все числовые сведения о исторических событиях и процессах, занесенные в графическую сетку;
- сравнительная таблица, диаграмма или другие изображения помогают выделить общее и особенное в разных периодах исторического процесса;
- резюме – краткое заключение.

Старательно написанный конспект, с правильным расположением записей, с обязательными полями и понятными сокращениями длинных слов, легко и быстро читается автором в процессе подготовки к семинарам и экзамену.

## ***Рекомендации по работе с электронными ресурсами***

*В изучении истории и философии науки необходимо знать, что так называемые электронные ресурсы играют роль дополнительной информации в сравнении с письменными источниками. В использовании электронных ресурсов нужно стремиться к тому, чтобы не было разрыва с той практикой использования источника, которая существовала еще в докомпьютерные времена. Другими словами: если используется электронный ресурс, то желательно назвать автора, адрес в сети, возможно авторский коллектив и т.д. Желательно при этом ссылаться на те официальные сайты учреждений, центров, агентств и т.д., которые имеют свои издательства, журналы или другие периодические издания, т.е. чтобы присутствие создателей сайтов было бы не только в виртуальном пространстве.*

*Всякое копирование рефератов или каких-либо материалов, которые выдаются за свои – недопустимо, в некоторых случаях – это просто плагиат. Нужно в Интернете искать доброкачественные источники, избегать сайтов с функцией редактирования, т.к. такая коррекция, порой анонимная, не усиливает, а наоборот, уменьшает научность информации.*

### ***Как подготовить доклад***

*Доклад – это, прежде всего, то, что учащийся готовит самостоятельно; это вид внеаудиторной работы, но, когда доклад написан и правильно оформлен – это реферат. Зачитанный доклад на семинарском занятии – это сообщение. Объем такого сообщения составляет 10-15 страниц печатного текста (компьютерный набор). Доклад – это написанный на конкретную тему текст с последующим публичным выступлением. Цели и задачи доклада оговариваются во введении. Докладчик демонстрирует в своем выступлении навыки исследовательской работы, умение критически мыслить, делать выводы и предлагать какие-либо идеи. Содержательный доклад всегда вызывает живую реакцию у слушателей, которые могут задавать вопросы. Отвечать на вопросы – это тоже важный показатель уровня эрудиции и культуры докладчика. Доклад может быть представлен в виде презентации с использованием компьютерных технологий, а также других демонстрационных технологий.*

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института

из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;  
Adobe Photoshop;  
Adobe Premiere;  
Power DVD;  
Media Player Classic.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, оснащенных видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (видеопроектор; ноутбук; экран).

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГИК.

## **11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - зачёт проводится в устной форме или выполняются тестовые задания.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Автор: И.В. Сахнова, кандидат педагогических наук, доцент